

Escuela de lenguaje
"CREA"
Santa Petronila 51
Estación Central
escueladelenguajecrea@gmail.com

ANEXO 9

PROTOCOLO COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS



INTRODUCCION

“Según la ley número 20.845, de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado”.

El derecho a la educación es mundialmente reconocido desde que en 1948 se proclama la Declaración Universal de Derechos Humanos. Además, la convención sobre derechos del niño (ratificada por 193 estados), reconoce este derecho a todos los niños y niñas. En el año 2000, un informe de la **UNESCO** establece que la inclusión de la infancia con necesidades educativas especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas, poblaciones migrantes, comunidades remotas y aisladas o barrios urbanos marginales, así como de otros excluidos de la educación, deberá ser parte integrante de las estrategias para lograr la educación para todos antes del 2015. En 2008, con motivo de la 48ª Conferencia Internacional de la UNESCO, los Ministros de Educación y Jefes de Delegación 153 Estados miembro afirma que una educación inclusiva y de calidad es fundamental para alcanzar el desarrollo humano toma social y económico puntos seguidos actualmente, existe entre la comunidad internacional una voluntad unánime de fomentar un modelo de ocasión de calidad intercultural E inclusivo. Los argumentos que avalan este modelo pueden encontrarse en distintas investigaciones e informes. La OCDE (2007), por ejemplo, afirmaba en su informe *No More Failure : Ten steps to Equity in Education* qué excluir a ciertas personas de una educación de calidad, tiene altos costes sociales y económicos. Los autores de la investigación a cuestiones de éxito en la escuela europeas, publicada por el ministerio de educación (2011), Sostienen que el éxito en educación está relacionado con la inclusión social y con el acceso a todos los ámbitos sociales y los recursos (Empleo, vivienda, salud, política, etcétera); Y que la inclusión social permite la contribución de un mayor número de personas al desarrollo de una economía del conocimiento competitiva y dina toma y una mayor cohesión social. Gracias a la educación inclusiva, los alumnos con alto riesgo de exclusión podrán mejorar su aprendizaje y por tanto su calidad de vida. Pero la educación inclusiva no beneficia sólo al alumnado más vulnerable sino a toda la comunidad educativa.

¿a qué nos referimos Con educación inclusiva?

Tradicionalmente se ha usado el término integración para aludir a la inclusión de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el sistema educativo. Sin embargo, Booth y Ainscow (2002), autores del *Index for Inclusión* (Guía para la Evaluación y Mejora de la “Educación Inclusiva es la versión española), prefieren el término de “Educación inclusiva” frente al de “Integración del alumnado con Necesidades Educativas Especiales” por ser menos restrictivo. Paralelamente

advierten que al etiquetar a un alumno con NEE se generan expectativas más bajas por parte de los docentes para estos alumnos y se corre el riesgo de desatender las dificultades que experimentadas por el resto del alumnado. En vez de NEE, estos autores recomiendan el uso de “barreras para el aprendizaje”. De la integración a la inclusión Necesidades Educativas Especiales barreras para el aprendizaje y la participación. El estudiante presenta dificultades en su aprendizaje que no le permiten acceder al currículo promedio establecido para su edad.

La condición personal o cultural estudiante plantea un estilo y un ritmo de aprendizaje propios para los que el currículum promedio resulta desfasado o insuficiente. El uso de educación inclusiva en esta publicación responde por tanto a su vocación como herramienta de mejora de las posibilidades de aprendizaje y participación de todos los niños y niñas.

¿Qué modelo de educación inclusiva queremos fomentar?

Nuestra escuela apuesta por un modelo educativo en el que todos los niños y las niñas aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, pudiendo optar a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Para lograrlo, los implicados en los distintos ámbitos educativos (administraciones competentes, responsables de los centros, de otras entidades educativas y resto de la comunidad), han de establecer las condiciones necesarias para identificar las barreras existentes para la participación y el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes; e implementar las medidas necesarias para superarlas. En el ámbito de la educación formal, la inclusión supone una adaptación del sistema a los estudiantes y no de los estudiantes al sistema, como se ha venido haciendo. Esta tarea, nada fácil, requiere cambios institucionales, curriculares y didácticos por parte de distintos agentes. Así, aunque las administraciones tienen competencia sobre el marco regulador, evaluador y financiero; los centros tienen cierto margen de acción para hacer cambios operativos (ser más flexibles, revisar sus estrategias metodológicas, el contexto del aula, el trabajo con la sociedad) y reclamar otras reformas necesarias. En cualquier caso, los centros han de trabajar en su propia cultura inclusiva, para traducirla después en políticas y prácticas que tengan en cuenta a toda la comunidad educativa.

VISIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD

Ser un lugar que permita a niños y niñas desarrollar habilidades fundamentales para satisfacerse las diferentes necesidades comunicativas y cumplir así con las exigencias del mundo actual, incorporando procesos de innovación e intervención dinámica de aprendizaje para todos los estudiantes, intentando lograr un desarrollo armónica e integral de las personas.

Visualizamos una escuela con identidad propia, donde cada uno de los integrantes de nuestra comunidad escolar se sienta comprometido con el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. Esperando crear un espacio abierto a la comunidad donde exista el trabajo colaborativo, entre su equipo profesional, la familia y la comunidad.

MISION DE NUESTRA COMUNIDAD

Logrear en todos los estudiantes un aprendizaje significativo y de calidad, desarrollando valores, competencias, habilidades y destrezas, que los prepare para la integración social, valorando la diversidad como condición humana. Estimulando la prevención de su cuerpo y el entorno que los rodea.

Objetivo General

- Dotar a la comunidad educativa de una herramienta que mejore el aprendizaje y la participación de todos los niños y niñas en los distintos ámbitos educativos.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar sobre la importancia de la educación inclusiva y facilitar el intercambio del conocimiento existente sobre dicha materia.
- Difundir experiencias exitosas sobre educación inclusiva para que puedan ser replicadas por otros centros y entidades.
- Fomentar el trabajo en red sobre educación inclusiva entre profesionales de la educación.
- Animar a la administración a que trabaje junto a los centros y entidades educativas para establecer las condiciones necesarias para una inclusión educativa efectiva.

CRITERIOS POR UTILIZAR

Criterios referidos a los beneficiarios

- Generar un impacto positivo y medible en los beneficiarios: que los alumnos hayan aumentado su aprendizaje y participación en el sistema educativo, así como sus niveles de logro.
- Luchar eficazmente contra la discriminación de cualquier signo y la exclusión educativa.
- Promover la autonomía, habilidades y capacidades de las personas implicadas, así como su bienestar.
- Representar un impacto social positivo desde la perspectiva de género.

Criterios referidos a la comunidad educativa y sociedad en general

- Contar con una amplia base de participación, especialmente de los beneficiarios, en el proceso de inclusión.
- Fortalecer la comunidad (crear vínculos entre sus miembros, trabajo en red de los docentes, etc.).
- Favorecer la participación de voluntarios.
- Tener impacto positivo en la sensibilización de la sociedad y los medios de comunicación.

Criterios metodológicos

- Dar lugar al cuestionamiento de enfoques tradicionales de intervención frente a la exclusión social y las salidas posibles.
- Demostrar un sentido de creatividad en su enfoque de un problema, así como un empleo eficaz de los recursos.
- Plantear un enfoque multidimensional y/o interdisciplinar.
- Ser innovadora, sostenibles desde el punto de vista económico y temporal.
- Poder ser replicada en otros centros educativos.
- Hacer primar los objetivos cualitativos sobre los cuantitativos.
- Evaluar el impacto de su intervención sobre los beneficiarios a largo plazo.

ACCESIBILIDAD

Eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación en el establecimiento, es la base de la educación inclusiva. Para ello, en primer lugar, habría que hacer más accesible la escuela a toda la comunidad educativa mediante la adaptación de sus entornos, programas y herramientas. Esto implica olvidarse del currículo rígido e inaccesible que, bajo la perspectiva de la integración, tenía que ser alcanzado por todos los estudiantes, con demasiado esfuerzo y poco provecho significativo para la mayoría. La perspectiva de la inclusión, sin embargo, apuesta por una adaptación curricular accesible. El currículo inclusivo puede ser completado por todos los estudiantes con apoyo adicional o seguimiento individualizado cuando sea preciso, para esto a final de cada trimestre se realiza una evaluación por medio de percentiles, para observar el porcentaje de logro, además se envían tareas diariamente y en vacaciones con el fin de reforzar los contenidos. Si algún estudiante necesita de un apoyo personalizado, se trabajará con ellos con una asistente.

Cooperación y altas expectativas

El compromiso y la cooperación de toda la comunidad educativa son fundamentales para mejorar la inclusividad en la escuela. Empezando por la dirección y el profesorado, responsables del funcionamiento del modelo inclusivo, y llegando hasta las familias y otros agentes sociales que van a participar activamente en el mismo.

BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Agrupaciones para el aprendizaje dialógico

Disponer de un aula estable y de profesorado y compañeros de referencia también facilita la inclusión. Los posibles recursos humanos adicionales (profesorado de apoyo, voluntarios, etc.), apoyarán preferiblemente dentro del aula de referencia la creación de grupos interactivos que fomentan las interacciones entre distintos miembros de la comunidad educativa también muy positiva punto en caso de que tengan que efectuarse desdobles de una clase, los grupos resultantes habrán de tener distintos niveles de rendimiento, evitando en lo más posible segregar a los alumnos en función de su rendimiento académico. Algunos centros optan, por ejemplo, por desdoblar el grupo de referencia en sus grupos para reducir el ratio profesor/alumno, sin etiquetar a ningún estudiante. Por otro lado, la participación de las familias del alumnado más vulnerable parece mejorar notablemente el rendimiento de estos estudiantes. Sin embargo, hasta ahora se ha dado más importancia a la formación del profesorado que a las de las familias, siendo

necesario más estudios sobre la participación de la comunidad en los centros educativos y cómo fomentarla (Ministerio de Educación 2011)

PROGRAMAS ACCESIBLES PARA TODAS Y TODOS

Un currículo demasiado rígido que no tiene en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes puede ser una barrera al aprendizaje para muchos de ellos. Por eso, por eso por eso, algunos centros recurren a la adaptación curricular inclusiva. Ésta supone una adaptación a los métodos de enseñanza a las necesidades del alumnado para facilitar el aprendizaje, nunca una reducción de los contenidos. A través del currículo, la escuela ha de impartir una educación de cándida que contemple todo el conocimiento, competencias y valores que la sociedad desea para que el alumnado adquiera, logrando esos objetivos con todos los estudiantes por igual. por tanto coma debe ser riguroso pero flexible para que todos los estudiantes puedan acceder a él (UNESCO, 2004). Solo así, la escuela puede convertirse en motor de cambio de la sociedad; capacitando, empoderando y formando en valores a los futuros ciudadanos y ciudadanas, sin excepciones.

Área de intervención: eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación de alumnado con TEL.

la práctica exclusividad de la lectoescritura como vía de acceso a los conocimientos en los centros tradicionales se convierte en el obstáculo principal para el éxito en los alumnos con dificultades de aprendizaje (dislexia, trastornos del lenguaje, déficit de atención, hiperactividad, etcétera). además, estos estudiantes manifiestan problemas relacionados con la organización espacio temporal o la memoria. la organización de la escuela se flexibiliza y se adapta a estas necesidades: los contenidos se globalizan se imparten por centros de interés, se busca la cercanía y la funcionalidad de los mismos. La selección de contenidos, Por tanto, Nobel a lo impuesto por las editoriales o curriculum, sino que son los profesores y los alumnos los que recorren aquellos contenidos relacionados con dichos centros y subcentros de interés. A la hora de expresar dichos contenidos, se buscan alternativas metodológicas para salvar la limitación de la lectoescritura. la expresión oral, la expresión artística, dramática o musical se convierten en instrumentos básicos para el aprendizaje. Y junto a todo ello, un sistema de apoyos que posibilite el acceso y la mejoría de la lectoescritura, básicas en nuestra sociedad.

Objetivos

El objetivo primordial de la escuela es posibilitar un contexto educativo un contexto educativo normalizado a los estudiantes con dificultades de lenguaje, en el que todos puedan aprender y se evalúa a cada niño según sus características, sus posibilidades y su progreso. Como objetivos específicos; hacer de la diferencia un valor, que cada niño o niña se sienta acogido tal y como es, precisamente por ser diferente a los demás; la atención y la reeducación de las dificultades de aprendizaje de manera integrada en los procesos escolares; lograr que cada niño se sienta feliz en su colegio, compartiendo, disfrutando de la actividad general; la búsqueda de las posibilidades, del talento de cada niño, de aquellas habilidades en las que pueda destacar o desarrollarse plenamente.

Metodología de la intervención

Lo más característico de nuestra manera de atender a la diversidad es la inclusión. Los estudiantes participan del aula prácticamente toda la jornada. Y cuando la actividad requiere agrupamientos diferentes, éstos surgen de manera natural, a modo de talleres en los que se trabajan distintas destrezas y habilidades, sin constituir espacios de apoyo o refuerzo. Este se administra en el aula, en el grupo y con la actividad que se esté llevando a cabo en cada momento. Sin duda esta manera de dar cabida a todos está dando resultado, tanto académicos como de desarrollo personal equilibrado, evitando la sensación de frustración, de baja autoestima y de fracaso. Además, se trabaja en un plan específico de Lenguaje, con la atención de la Fonoaudióloga, una vez por semana en bloque de cada 30 minutos en donde atiende a tres niños.

Área de intervención: Eliminación de barreras para el aprendizaje y participación del alumnado nuevo (incluido el de origen inmigrante).

Para responder a la llegada de alumnos de distinto origen cultural a nuestra escuela, que se realiza además en un continuo goteo a lo largo de todo el año escolar, el centro ha puesto en Plan de acogida que facilite su inclusión escolar y social. Para lograrlo, la escuela sugiere una serie de actividades que pretenden ser un marco de referencia para cada educadora. Las profesoras responsables de la puesta en marcha de las actividades informarán al apoderado de los progresos y dificultades del recién llegado, para entre todos lograr que el período de adaptación sea lo más breve posible.

Antecedentes y Justificación

El momento de llegada a la escuela es especialmente importante, no sólo para los niños y las niñas de familias inmigrantes, sino para todos los que se incorporan por primera vez al mismo. Los estudiantes pertenecientes a minorías étnicas se encuentran con dificultades añadidas como son el idioma, la desorientación personal, el miedo, la desconfianza o el temor al rechazo. La incidencia de esas dificultades depende a su vez de la causa de su inmigración, de la forma de llegada a nuestro país (a veces familias incompletas, problemas económicos, situación de ilegalidad) y del tipo de cultura familiar que traen consigo.

Objetivos

- facilitar la inclusión de los nuevos estudiantes, para que sus primeros meses en la escuela sean más humanos y acogedores.

Perfil del grupo objetivo

- Alumnos recién llegados a la escuela bonito los beneficiarios indirectos tenían el resto de la comunidad educativa que interacciona con ellos.

Actividades que se realizan

1.-la presentación y primeros intercambios comunicativos: se trata de crear contextos comunicativos que hagan que el recién llegado se sienta bien recibido y cómodo en su nueva escuela.

-El estudiante llega a una nueva clase acompañado por un miembro del equipo directivo y la educadora lo recibe sabiendo ya la situación personal del mismo.

-Presentamos al nuevo estudiante a la clase diciendo su nombre, su lugar de procedencia, y si es el caso, explicar que no nos entiende porque todavía no habla nuestra lengua, pero sabe Hacerlo en la suya y muchas más cosas que más adelante nos comunicara.

-Aprender los nombres de todos los compañeros y de la educadora. Con 5 minutos diarios antes de comenzar las clases coma durante los 10 primeros días será suficiente y el nuevo estudiante se sentirá estimulado por la atención que le préstamos. Además, los niños del grupo aprenderán a pronunciar correctamente el nombre del recién llegado.

-Autorretratos de toda la clase con sus nombres en su lengua de origen, país o comunidad autónoma. Con los autorretratos se irá formando un mural que irá creciendo a lo largo del curso, según vayan viniendo nuevos estudiantes.

-Realizar juegos de presentación de breve duración

-Indicar en Un mapa del mundo, el país de procedencia, comentando el viaje que han tenido que realizar, o hablar de sus características, idioma, formas de vida, vestidos, fiestas, canciones, danzas, etcétera en función del nivel o etapa que estén. Más adelante el niño puede aportar al aula cosas de su escuela anterior o de su país de origen: postales, fotos, trabajos escolares, etc., (esto lo hará el apoderado o el propio niño, si conoce el idioma).

-Buscar la interrelación con los compañeros mientras se aprenden las primeras estructuras gramaticales: identificarse y hablar de sí mismo: las primeras fórmulas de cortesía; proponer hacer algo juntos, aceptar o refutar, pedir y dar información.

-Aprender sus fórmulas de cortesía y saludo y si son distintas reflejarlas en un cartel junto a las nuevas.

-Si no sabe nuestro idioma, durante la primera quincena, el juego de las ordenes: ven; sal; entra; cierra la puerta; por favor; abre la ventana; coge el cuaderno; dame el lápiz; etc. establecerá relación Entre todos los niños y le dará en suficiente protagonismo, durante un período en que no puede expresarse en nuestra lengua (de 5 a 10 minutos diarios coma será suficiente para facilitar el aprendizaje).

-La metodología será de imitación y repetición de palabras y frases en situaciones suficientemente claras para que una vez memorizaba las pueda utilizar en situaciones similares variando el vocabulario.

2.-El grupo ayuda

Se trata de que un grupo de compañeros de la clase ayuden al recién llegado a coger confianza, seguridad y autonomía. Serán nombrados por la educadora cada vez que llegue un estudiante a la escuela. Sus funciones podrían ser entre otras: enseñar las instalaciones de la escuela, presentar al personal de la escuela y a sus compañeros; acompañarlos en los cambios de cada clase, recreos y comedor; ayudarles a confeccionar su horario con distintos colores para que sepan donde tienen que ir y que material tienen que llevar en cada momento (este aspecto también estaría reforzado por el profesor de apoyo).

Además, la educadora tiene que decidir dónde sentamos al recién llegado, en función de quien me vaya a ayudar y para qué. Para los que no saben el idioma o lo saben en un nivel inicial, es fundamental estar cerca del profesor, ya que, el esfuerzo por comprender es muy grande y no se puede mantener durante las 5 o 7 horas que pasa el niño en el colegio.

En el recreo, se puede incorporar a los recién llegados a los partidos u organizar juegos de patio donde incluirlos.

Criterios de identificación de buenas prácticas

- Contar con una amplia base de participación en el proceso de inclusión
- Promover la autonomía, habilidades y capacidades de los beneficiarios, así como su bienestar
- Replica en otros centros educativos

Guía de buenas prácticas en educación inclusiva

Evaluación e Indicadores

- Cuestionarios, encuesta de satisfacción de las familias, entrevistas personales con las familias y número de incidencias registradas durante el curso escolar .
- Resultados más representativos obtenidos
- Disminución del número de incidencias negativas. Mejora de la convivencia y el clima de trabajo escolar.

Participación de los padres de familia y la comunidad: a fin de llevar a cabo una mejor práctica de la educación inclusiva es indispensable la parte se pasen activa y comprometida de los padres de familia y de la comunidad en general. Para lograr una participación activa y efectiva de este sector se hace necesario integrar a los padres de familia y la comunidad en general al proceso educativo no como meros espectadores del mismo sino como miembros comprometidos en todo el desarrollo del mismo. Asimismo, se busca integrar a las familias inmigrantes, celebrando sus fiestas patrias, reconociendo sus tradiciones, costumbres, etc., para así ser una comunidad educativa multicultural.

Lo mismo ocurre con el profesorado inmigrante que acceda a la planta docente de nuestra escuela punto en donde se le brindará todo el apoyo necesario para su inclusión.

Con el fin de estimular la integración, autonomía de los niños y niñas de la escuela de lenguaje crea, es que se proponen dos grupos de actividades por semestre y una actividad individual, teniendo como eje principal la integración e inclusión del amplio rango multicultural y social de los asistentes a la escuela.

ACTIVIDADES QUE REALZAR

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	BITACORA VIAJERA
Materiales	Cuaderno Lápices
Objetivo	Que los niños y niñas conozcan y aprendan sobre la cultura de un determinado país del mundo
Desarrollo de la actividad	No cada niño deberá hacer una bitácora en donde cada mes tiene que investigar acerca de un país determinado, se comenzará con los países sudamericanos y luego con el resto del mundo. Cada bitácora deberá contar con los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> - Q nombre del país - símbolos patrios - baile típico - flora y fauna - comida típica - lugares turísticos - diccionario local (al menos 10 palabras que usen comúnmente y que tengan un significado distinto al de nuestro país)
finalización de la actividad	todos los meses los niños presentarán su bitácora al grupo curso, la docente guiará y determinará el país y el alumno que debe presentar.

1. Actividad Grupal

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CUENTOS DE HADA
-------------------------------	------------------------

Materiales	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer que todos los niños y niñas tienen derecho a la protección, cualquiera que sea su origen o sus circunstancias - Aprender las claves para simpatizar con otros niños y niñas, tanto de lugares lejanos como de nuestro entorno próximo
Desarrollo de la actividad	<p>Se proyectan los vídeos en el aula (los tres o alguno de ellos). La historia es narrada por su protagonista en su idioma natal, así que se pueden seguir los subtítulos o ser leídos en voz alta por turnos entre todos</p> <p>mientras vemos los vídeos, o al finalizarlos, podemos hacer algunas preguntas que nos ayudan a comprender mejor las historias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿por qué emprenden los protagonistas el viaje? ¿podían elegir no hacerlo? • ¿El viaje peligroso? ¿qué peligros afrontaban sino viajaban? • ¿En qué idioma hablan? ¿De dónde son? • ¿Qué han dejado atrás? ¿Qué esperan conseguir? • ¿A qué renuncian durante el viaje? • ¿Alguien les ayuda? ¿Quién podría ayudarles? • ¿Identifica algunas de las escenas del vídeo con imágenes que hayas visto en las noticias? • ¿Cómo continuarían las historias para que tengan un final feliz (sin recurrir a la magia)
Finalización de la actividad	<p>El debate se puede cerrar con una reflexión sobre el derecho a la protección de toda la infancia y el deber de socorro. En los cuentos de hadas los problemas se solucionan mágicamente, pero cuando un niño o niña real tiene problemas (en países lejanos o en nuestro entorno cercano), tenemos la responsabilidad de ayudarle.</p>

<u>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</u>	<u>EL COFRE DE LOS TESOROS</u>
Materiales	Una caja de cartón en forma de tesoro elementos de cada país
Objetivo	Conocer de manera lúdica elementos propios de la cultura de algún compañero
Desarrollo de la Actividad	<p>Se solicitará a los alumnos extranjeros, dos elementos concretos y característicos de su país de origen.</p> <p>Cada niño deberá sacar sin ver algún elemento del cofre y la educadora irá guiando la dinámica con preguntas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué crees que sirve este elemento? • ¿Sabes de qué país proviene este elemento? • ¿Me puedes inventar una historia sobre este elemento?
Finalización de la actividad	para finalizar se hará un Focus Group, donde se reforzarán los usos y características de todos los elementos ocupados.

<u>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</u>	<u>DE VACACIONES A...</u>
Materiales	Libertad de materiales por familia
Objetivo	Conocer acerca de la experiencia intercultural que tienen los niños en su entorno, ya que ellos deberán escoger el país en donde imaginen sus vacaciones.
Desarrollo de la Actividad	Se le pedirá a cada alumno que imagina un lugar del extranjero para ir de viaje en las próximas vacaciones juntos acordé a los países de los alumnos de la escuela punto posteriormente el alumno debe iniciar una investigación personal y con apoyo familiar sobre

	este país y traerla a clases para compartirla con su grupo punto
Finalización de la actividad	para finalizar se hará una exposición grupal al resto de la clase sobre el país elegido, el porqué de su elección, qué llevarían y cómo llegarían hasta allí. Podrán apoyarse con fotos, textos, objetos típicos, ETC

<u>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</u>	<u>RESETAS DEL MUNDO</u>
Materiales	Elemento culinario propios de las recetas de cada país
Objetivos	Elaborar y degustar platos típicos de los países de origen de los niños migrantes de la escuela
Desarrollo de la actividad	<p>Se le pedirá a un apoderado extranjero que realice una clase de cocina con los estudiantes, en dónde deberán cocinar algún plato típico, de su país de origen.</p> <p>Se coordinará mediante el centro de padres para apoyar al apoderado en cuestión, con los materiales a trabajar.</p> <p>La idea es que los niños tanto chilenos como migrantes, puedan conocer la cocina y la cultura de sus compañeros.</p> <p>La educadora se coordinará con dicho apoderado para la puesta en marcha de la actividad</p>
Finalización de la actividad	Para finalizar, se hará una exposición grupal al resto de la escuela y cada curso ir a sala por sala a degustar los platos confeccionados por sus compañeros.